

الدليل المرجعي

منهاج النزاهة ومكافحة الفساد

المرحلة الابتدائية

Resource Book for

Anti-Corruption Curriculum

Primary Level

مركز الاستدامة للبحث والتطوير – عمان/منسق المشروع الدكتور قاسم النعواشي

طبعة تجريبية 2012



قائمة المحتويات

2	قائمة المحتويات.....
	Error! Bookmark not defined.
10	شكر و عرفان
11	تعريف بالدليل
14	كيف تستعمل هذا الدليل؟
15	قيم الدليل المرجعي لمنهاج النزاهة ومكافحة الفساد.....
19	الاحتياجات الاجتماعية لتعلم ثقافة النزاهة.....
21	المنهج التربوي للدليل المرجعي.....
22	موضوعات ومفاهيم التعليم حول النزاهة ومكافحة الفساد.....
23	المفاهيم الأساسية منهاج النزاهة.....
24	الجوانب التدريسية لمنهاج النزاهة ومكافحة الفساد.....
29	ما هو دور المعلم والمشرف التربوي؟.....
31	اختيار الأنشطة وتسييرها.....
32	مناقشات المجموعات.....
40	إدماج أنشطة الدليل في المواد الدراسية:.....
42	التخطيط والمتابعة.....

فهرس الأنشطة وفق المادة الدراسية:

رقم الصفحة	الصف الدراسي	عنوان النشاط	المادة الدراسية
60	الأول الابتدائي	لماذا نساعد الآخرين؟	التربية الإسلامية
63	الأول الابتدائي	القناعة كنز لا يفنى	
68	الأول الابتدائي	المحافظة على النظافة	
72	الثاني الابتدائي	أحترم معلمي	
75	الرابع الابتدائي	في أموالهم حق معلوم	
80	الثالث الابتدائي	التعاون على البر	
83	الثالث الابتدائي	إن مع العسر يسرا	
86	الثالث الابتدائي	لا تكن محتالا!	
89	الرابع الابتدائي	أمانة سامر	
94	الرابع الابتدائي	"ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها"	
97	الخامس الابتدائي	الوظيفة العامة ليست ملكا خاصا	
101	السادس الابتدائي	اختلاس المال العام	
105	السادس الابتدائي	حماية الآثار	
110	السادس الابتدائي	تحري الحقيقة	
45	الخامس الابتدائي	الفساد وحقوق الإنسان	التربية الوطنية والاجتماعية
48	الخامس الابتدائي	دعم حملة انتخابية	
53	الخامس الابتدائي	الفساد في المجتمع	
57	الخامس الابتدائي	اختيار الموظف الأفضل	
113	الخامس الابتدائي	هل في المدرسة فساد؟	
166	الأول الابتدائي	أصنع أشياء مفيدة	دليل معلم التربية الفنية
169	الأول الابتدائي	عمل الخير	
171	الرابع الابتدائي	تقوم بواجبها بأمانة	دليل معلم التشيد والموسيقى
175	الرابع الابتدائي	علم بلادي	
178	الخامس الابتدائي	نشيد النزاهة	العلوم
152	الأول الإبتدائي	عندي كل ما أحتاج إليه	
157	الأول الإبتدائي	نتعاون على الخير	

162	الرابع الابتدائي	الاعتداء على الماء	قواعد اللغة العربية
117	الرابع الابتدائي	الصدق أنجى	
122	الرابع الابتدائي	القضاء العادل	
127	الخامس الابتدائي	فعل مقبول أم غير مقبول	
130	الخامس الابتدائي	احترام النظام	
134	الخامس الابتدائي	أتواصل بالمشاركة	
138	السادس الابتدائي	أحبُّ المبادرة	
146	السادس الابتدائي	حمى لله الوطن من كل عابث	
149	الخامس الابتدائي	السيادة للقانون	
182	الثالث الابتدائي	I'm Sorry	
187	الثالث الابتدائي	United We Stand	
192	الثالث الابتدائي	I Like Animals	
198	الرابع الابتدائي	Do the Right Thing	
202	الرابع الابتدائي	Gifts for the Teacher	
207	الرابع الابتدائي	In Control	
212	الخامس الابتدائي	Respecting Time	
217	السادس الابتدائي	Jamal's Responsibility	
223	السادس الابتدائي	Public Property	
142	السادس الابتدائي	أعرف مسؤولياتي	اللغة العربية الاجتماعيات
37	الرابع الابتدائي	عشاء القاضي	
41	الرابع الابتدائي	محاربة الفساد في المدرسة؟	

فهرس الأنشطة وفق الصفوف الدراسية:

رقم الصفحة	المادة الدراسية	عنوان النشاط	الصف الدراسي
60	التربية الإسلامية	لماذا نساعد الآخرين؟	الأول الابتدائي
63	التربية الإسلامية	القناعة كنز لا يفنى	
68	التربية الإسلامية	المحافظة على النظافة	
166	دليل معلم التربية الفنية	أصنع أشياء مفيدة	
169	دليل معلم التربية الفنية	عمل الخير	
152	العلوم	عندي كل ما أحتاج إليه	
157	العلوم	نتعاون على الخير	
72	التربية الإسلامية	أحترم معلمي	الثاني الابتدائي
80	التربية الإسلامية	التعاون على البر	الثالث الابتدائي
83	التربية الإسلامية	إن مع العسر يسرا	
86	التربية الإسلامية	لا تكن محتالاً!	الرابع الابتدائي
182	اللغة الانجليزية	I'm Sorry	
187	اللغة الانجليزية	United We Stand	
192	اللغة الانجليزية	I Like Animals	
37	الاجتماعيات	عشاء القاضي	
41	الاجتماعيات	محاربة الفساد في المدرسة؟	
75	التربية الإسلامية	في أموالهم حق معلوم	
89	التربية الإسلامية	أمانة سامر	
94	التربية الإسلامية	"ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها"	
117	قواعد اللغة العربية	الصدق أنجى	
122	قواعد اللغة العربية	القضاء العادل	
171	دليل معلم التشيد والموسيقى	تقوم بواجبها بأمانة	
175	دليل معلم التشيد والموسيقى	علم بلادي	
198	اللغة الانجليزية	Do the Right Thing	
202	اللغة الانجليزية	Gifts for the Teacher	
207	اللغة الانجليزية	In Control	

رقم الصفحة	المادة الدراسية	عنوان النشاط	الصف الدراسي
162	العلوم	الاعتداء على الماء	الخامس الابتدائي
45	التربية الوطنية والاجتماعية	الفساد وحقوق الإنسان	
48	التربية الوطنية والاجتماعية	دعم حملة انتخابية	
53	التربية الوطنية والاجتماعية	الفساد في المجتمع	
57	التربية الوطنية والاجتماعية	اختيار الموظف الأفضل	
97	التربية الإسلامية	الوظيفة العامة ليست ملكا خاصا	
113	التربية الوطنية	هل في المدرسة فساد؟	
127	قواعد اللغة العربية	فعل مقبول أم غير مقبول	
130	قواعد اللغة العربية	احترام النظام	
134	قواعد اللغة العربية	أتواصل بالمشاركة	
149	قواعد اللغة العربية	السيادة للقانون	
178	دليل معلم النشيد والموسيقى	نشيد النزاهة	
212	اللغة الانجليزية	Respecting Time	
101	التربية الإسلامية	اختلاس المال العام	
105	التربية الإسلامية	حماية الآثار	
110	التربية الإسلامية	تحري الحقيقة	
138	قواعد اللغة العربية	أحبُّ المبادرة	
142	اللغة العربية	أعرف مسؤولياتي	
146	قواعد اللغة العربية	حمى لله الوطن من كل عابث	
217	اللغة الانجليزية	Jamal's Responsibility	
223	اللغة الانجليزية	Public Property	

فهرس الأنشطة وفق تسلسلها في الدليل:

رقم الصفحة	المادة الدراسية	الصف الدراسي	عنوان النشاط
37	الاجتماعيات	الرابع الابتدائي	عشاء القاضي
41	الاجتماعيات	الرابع الابتدائي	محاكمة الفساد في المدرسة؟
45	التربية الوطنية والاجتماعية	الخامس الابتدائي	الفساد وحقوق الإنسان
48	التربية الوطنية والاجتماعية	الخامس الابتدائي	دعم حملة انتخابية

رقم الصفحة	المادة الدراسية	الصف الدراسي	عنوان النشاط
53	التربية الوطنية والاجتماعية	الخامس الابتدائي	الفساد في المجتمع
57	التربية الوطنية والاجتماعية	الخامس الابتدائي	اختيار الموظف الأفضل
60	التربية الإسلامية	الأول الابتدائي	لماذا نساعد الآخرين؟
63	التربية الإسلامية	الأول الابتدائي	القناعة كنز لا يفنى
68	التربية الإسلامية	الأول الابتدائي	المحافظة على النظافة
72	التربية الإسلامية	الثاني الابتدائي	أحترم معلمي
75	التربية الإسلامية	الرابع الابتدائي	في أموالهم حق معلوم
80	التربية الإسلامية	الثالث الابتدائي	التعاون على البر
83	التربية الإسلامية	الثالث الابتدائي	إن مع العسر يسرا
86	التربية الإسلامية	الثالث الابتدائي	لا تكن محتالاً!
89	التربية الإسلامية	الرابع الابتدائي	أمانة سامر
94	التربية الإسلامية	الرابع الابتدائي	"ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها"
97	التربية الإسلامية	الخامس الابتدائي	الوظيفة العامة ليست ملكاً خاصاً
101	التربية الإسلامية	السادس الابتدائي	اختلاس المال العام
105	التربية الإسلامية	السادس الابتدائي	حماية الآثار
110	التربية الإسلامية	السادس الابتدائي	تحري الحقيقة
113	التربية الوطنية	الخامس الابتدائي	هل في المدرسة فساد؟
117	قواعد اللغة العربية	الرابع الابتدائي	الصدق أنجي
122	قواعد اللغة العربية	الرابع الابتدائي	القضاء العادل
127	قواعد اللغة العربية	الخامس الابتدائي	فعل مقبول أم غير مقبول
130	قواعد اللغة العربية	الخامس الابتدائي	احترام النظام
134	قواعد اللغة العربية	الخامس الابتدائي	أتواصل بالمشاركة
138	قواعد اللغة العربية	السادس الابتدائي	أحبُّ المبادرة
142	اللغة العربية	السادس الابتدائي	أعرف مسنوليّاتي
146	قواعد اللغة العربية	السادس الابتدائي	حمي لله الوطن من كل عابث
149	قواعد اللغة العربية	الخامس الابتدائي	السيادة للقانون
152	العلوم	الأول الابتدائي	عندي كل ما أحتاج إليه

رقم الصفحة	المادة الدراسية	الصف الدراسي	عنوان النشاط
157	العلوم	الأول الابتدائي	نتعاون على الخير
162	العلوم	الرابع الابتدائي	الاعتداء على الماء
166	دليل معلم التربية الفنية	الأول الابتدائي	أصنع أشياء مفيدة
169	دليل معلم التربية الفنية	الأول الابتدائي	عمل الخير
171	دليل معلم التشيد والموسيقى	الرابع الابتدائي	تقوم بواجبها بأمانة
175	دليل معلم التشيد والموسيقى	الرابع الابتدائي	علم بلادي
178	دليل معلم التشيد والموسيقى	الخامس الابتدائي	تشيد النزاهة
182	اللغة الانجليزية	الثالث الابتدائي	I'm Sorry
187	اللغة الانجليزية	الثالث الابتدائي	United We Stand
192	اللغة الانجليزية	الثالث الابتدائي	I Like Animals
198	اللغة الانجليزية	الرابع الابتدائي	Do the Right Thing
202	اللغة الانجليزية	الرابع الابتدائي	Gifts for the Teacher
207	اللغة الانجليزية	الرابع الابتدائي	In Control
212	اللغة الانجليزية	الخامس الابتدائي	Respecting Time
217	اللغة الانجليزية	السادس الابتدائي	Jamal's Responsibility
223	اللغة الانجليزية	السادس الابتدائي	Public Property

شكر وعرّفان

أعدت هذه الطبعة من الدليل المرجعي لـ "منهاج النزاهة ومكافحة الفساد" كجزء من مشروع منهاج النزاهة ومكافحة الفساد في العراق الذي يقوم بتنفيذه البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة – مكتب العراق، وبالتعاون مع وزارة التربية العراقية ومركز الاستدامة للبحث والتطوير – عمان ويمثله الدكتور قاسم النعواشي، الأردن.

تم تدريب فريق محوري في العراق على كيفية استعمال هذا الدليل في التدريس في ورشة تدريبية أقيمت في بغداد و أربيل في شهري كانون الثاني/يناير وشباط/فبراير 2012، بمشاركة (153) شخصاً من المعلمين والمدرسين والمشرفين التربويين والاختصاصيين يمثلون معظم المواد الدراسية، باستثناء التربية المهنية.

وقد تم مراجعة الأنشطة التي يتضمنها الدليل من قبل المشاركين بعد تعريفهم بعينة منها في أثناء التدريب. علماً أن النسخة التجريبية من الدليل المرجعي لمنهاج النزاهة ومكافحة الفساد قد تمت مراجعتها من قبل اللجان الفنية التي شكّلت في وزارتي التربية في كل من بغداد و أربيل قبل بدء البرامج التدريبية.

تعريف بالدليل

الرسالة:

الفساد ظاهرة تهدد حقوق كل فرد عراقي وتضر بالمجتمع إن لم تتم مكافحتها.

يعد الفساد من أبرز العقبات التي تعترض مسيرة التنمية والتطوير في العراق، لذا لا بد من اتخاذ التدابير والآليات كافة التي يمكن أن تحد من انتشار هذه الظاهرة. ويسعى هذا المنهاج إلى بناء جيل يسهم في إعادة صياغة مؤسسات الدولة بحيث يتمتع بقدر كاف من النزاهة والشفافية. ولا يخفى على أحد أن تطوير منهاج النزاهة ومكافحة الفساد يحتاج إلى وقت بينما انتقل أثره إلى المجتمع سيحتاج إلى وقت أطول من ذلك بكثير.

إن هذا "الدليل المرجعي" يتضمن أنشطة إثرائية – صفية ولا صفية – تعزز قيم النزاهة ومكافحة الفساد في المنهاج المدرسي الذي يوجه إلى التلميذ والمعلم. ولا يمكن أن يكون المنهاج على شكل مادة دراسية منفصلة لأن البرنامج المدرسي لا يمكنه أن يستوعب أي إضافات جديدة تثقل كاهل التلميذ. ويغطي هذا الدليل الموضوعات الدراسية الآتية: العلوم واللغات (العربية والكردية) والتربية الوطنية والاجتماعية والتاريخ والجغرافية وعلم الاجتماع والتربية الدينية واللغة الانكليزية والتربية الفنية.

ماذا يوجد في الدليل؟ يتكون هذا الدليل من:

الجزء الأول: الصفحات الابتدائية، وتضم:

- قائمة محتويات الدليل مرتبة حسب الموضوع ورقم الصفحة.
- اللجان المشرفة على المشروع
- شكر وعرافان
- تعريف بالدليل ووصف محتوياته
- كيف يستعمل الدليل.
- المنهج التربوي لأنشطة الدليل (ما هو المنهج التربوي للرزمة، ما هو هدف المنهج، كيف تعمل الأنشطة، ما هو دور المعلم؛ خصائص التلميذ لكل فئة عمرية)
- كيفية استعمال الأنشطة الإثرائية
- إستراتيجيات التقويم

الجزء الثاني: محتوى الدليل ويضم مجموعة الأنشطة الإثرائية موزعة على

النحو الآتي:

- المجموعة الأولى: أنشطة إثرائية لمادة الاجتماعيات التربوية الوطنية والاجتماعية
- المجموعة الثانية: أنشطة إثرائية لمادة التربية الإسلامية
- المجموعة الثالثة: أنشطة إثرائية لمادتي اللغة العربية واللغة الكردية
- المجموعة الرابعة: أنشطة إثرائية لمادة التربية الفنية
- المجموعة الخامسة: أنشطة إثرائية لمادة العلوم
- المجموعة السادسة: أنشطة إثرائية لمادة اللغة الإنكليزية
- المجموعة السابعة: مشاريع لا صفة

كيف تستعمل هذا الدليل؟

1. اقرأ الصفحات الابتدائية جميعها قبل البدء، كي تكون على معرفة بمحتويات الدليل كافة وبقيم النزاهة ومبادئ مكافحة الفساد، وفهم كيفية استعمال هذا الدليل.
2. تعرف على إستراتيجية تدريس النشاط لإدماجه في المنهاج المدرسي للمادة التي تدرسها للتلامذه.
3. حدّد الأنشطة التي تتناسب مع المصادر المتوفرة في مدرستك وتلبي احتياجاتك، وتتلاءم مع ظروف المجتمع المحلي وثقافته.
4. قم بإعداد أنشطتك بقراءة ورقة النشاط بتمعن، واقرأ جميع الحقول التي تسبق وتلي النشاط الإثرائي بعناية.
5. تأكد من تحديد العلاقة بين الدرس في الكتاب المدرسي والنشاط الإثرائي في الدليل المرجعي.
6. حدد الوقت المناسب لتنفيذ النشاط خلال الحصة الصفية.
7. قم بتنفيذ النشاط، وتأكد من مشاركة جميع التلامذه في أثناء الدرس، ولا تنس تقييم أداء التلامذه.
8. نظّم مناقشات منتظمة مع زملائك المعلمين حول محتويات الدليل وكيفية استعماله، وأطلعهم باستمرار على الأنشطة التي نفذتها والنتائج التي حققتها والتحديات التي واجهتها، واعمل معهم على تحديد طرائق تحسين استعمال الدليل.

قيم الدليل المرجعي لمنهاج النزاهة ومكافحة الفساد

القيم العامة:

التعاون	التعاون هو العمل معاً لتحقيق هدف مشترك، وتشمل هذه القيمة جميع القيم الأخرى الواردة في هذا الدليل.	تبادل الأفكار فيما بيننا وتجميع مواهبنا لإنجاز مهمة للمجموعة تكون ذات معنى لجميع أفرادها.
الاحترام	الاحترام يعني أن كل شخص يجب أن يعامل بكرامة، وفي سياق حقوق الإنسان، لا حاجة لكسب الاحترام فهو حق لكل شخص في جميع الظروف.	معاملة كل شخص بكرامة بمبادئه باسمه الصحيح وتجنب استعمال الألقاب الوضعية.
العدالة	العدالة تعني إعطاء كل شخص الأهمية نفسها والحقوق نفسها والفرص نفسها	اختيار مجموعة من الأنشطة تشبع اهتمامات البنات والأولاد، أو التلامذة الأصغر سناً أو الأكبر سناً.
الإشراك	الإشراك هو الاعتراف بأن كل شخص عضو كامل في المجتمع وفي المجموعة	استكشاف طرق لتعديل نشاط ما، بحيث يستطيع كل شخص أن يشارك فيه (التلامذة الخجولين أو التلامذة الذين يعانون من إعاقة)
احترام التنوع	احترام التنوع يعني الاعتراف بالفروق الفردية وتقديرها	تقدير الفروق العديدة الموجودة في المجموعة، بحيث يشعر كل طفل بالفخر بما هو عليه، وبمظهره الجسدي وذوقه

<p>الفردى وأسلوب حىاته ومعتقداته وملابسه وكلامه وتفكيره.</p>		
<p>التصرف بطريقة تسهم فى العمل الإجابى للمجموعة، من قبىل الاستماع إلى التعلیمات واتباعها، وحمل أشياءنا والمشاركة بكل ما نملك من قدرات.</p>	<p>المسؤولية تعنى أن ن فكر قبل أن نقوم بالفعل، وأن نكون مستعدين لقبول عواقب أفعالنا (أو عدم قيامنا بالفعل).</p>	<p>المسؤولية</p>
<p>تشجىع كل طفل على التعبير عن أفكاره بلا خوف من الحكم علیه أو رفضه بسبب سنه أو جنسه أو ثقافته أو دینه أو عجزه أو أية سمة أخرى.</p>	<p>القبول يعنى العمل على ضمان المشاركة الكاملة لكل شخص بلا استثناء</p>	<p>القبول</p>

القيم الخاصة بتعزيز النزاهة ومكافحة الفساد

- القيمة الأولى: اعتزاز الفرد بنفسه.
- القيمة الثانية: العلاقات مع الآخرين واحترامهم والاهتمام بهم
- القيمة الثالثة: المسؤوليات الاجتماعية والمدنية
- القيمة الرابعة: احترام الموروث الثقافي العراقي والحفاظ على موارد البلد.

الاعدادية (10-12)	المتوسطة (7-9)	الابتدائية (1-6)
		القيمة الأولى: اعتزاز الفرد بنفسه
<ul style="list-style-type: none"> ● المسؤولية تجاه النفس ● تنمية المواهب والإبداعات ● روح المبادرة 	<ul style="list-style-type: none"> ● النزاهة ● المثابرة ● الصدق 	<ul style="list-style-type: none"> ● ضبط النفس ● الأمانة ● احترام الذات ● المسؤولية
● القيمة الثانية: العلاقات مع الآخرين واحترامهم والاهتمام بهم		
<ul style="list-style-type: none"> ● الحرية ● العدالة ● الديمقراطية ● الأمن (تأثير الفساد على الأمن) 	<ul style="list-style-type: none"> ● العمل بروح الفريق ● الحقوق والواجبات ● الإيثار ● الأمن (تأثير الفساد على الأمن) 	<ul style="list-style-type: none"> ● احترام العائلة ● احترام أفراد المجتمع ● الأمن (تأثير الفساد على الأمن)
القيمة الثالثة: المسؤوليات الاجتماعية والمدنية		
<ul style="list-style-type: none"> ● الولاء للوطن ● المحافظة على المال العام ● التطوع 	<ul style="list-style-type: none"> ● الولاء للوطن ● الاهتمام بالبيئة الطبيعية والبيئة الصناعية ● التطوع 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقدير الفرد لثقافته ● الولاء للوطن ● المحافظة على الممتلكات العامة والاهتمام بها ● الاهتمام بالبيئة
القيمة الرابعة: احترام الموروث الثقافي واحترام موارد البلد		

الاعدادية (10-12)	المتوسطة (7-9)	الابتدائية (1-6)
• إدارة الوقت	• الصداقة	• التمثيل والمشاركة • التعاون

من أين تنبثق هذه القيم؟

ترتبط هذه القيم ارتباطاً وثيقاً بالأخلاق والأعراف التي دعت إليها الأديان السماوية، كما تنبثق هذه القيم من اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد والإعلان العالمي لحقوق الإنسان، حيث تظهر هذه الوثائق بأنه علينا تعزيز هذه القيم وإدماجها في سلوكنا اليومي، وعندما لا تكون هذه القيم مفهومة جيداً أو محترمة، فإن مظاهر الفساد التي تنطوي على اعتداء على حقوق الآخرين وعلى الممتلكات العامة تصبح أكثر شيوعاً، وتعد هذه القيم أساسية لاحترام المبدئين الرئيسيين اللذين يستند إليهما الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وهما الكرامة الإنسانية والمساواة.

كيف يمكن تعزيز هذه القيم؟

ثمة طرائق عديدة لإدماج هذه القيم في التعليم والمناهج الدراسية، وفي الحقيقة أن هذه القيم تشكل جزءاً أساسياً من أهداف التعليم العام في معظم دول العالم، وستجد - عزيزي المعلم - أن هذه القيم تقع ضمن الأهداف التي تقوم بتعليمها للتلامذة في تدريسيك اليومي، وفيما يلي بعض طرائق تعزيز هذه القيم في التعليم الصفي:

1. إضافة القيم إلى أهداف التعليم الصفي:

من المهم تعليم التلامذة وتوعية الآباء على قيم النزاهة ومكافحة الفساد التي يسعى هذا الدليل إلى تعزيزها عن طريق أنشطة إثرائية غير مباشرة. فإذا لم يكن هناك نشاط إثرائي في هذا الدليل مخصص للدرس الذي ستقوم بتنفيذه في يوم ما فحاول التعود على الإشارة إلى قيم النزاهة بصورة عامة لتشجيع التلامذة على تذكرها وادخالها ضمن مفردات الحياة اليومية.

2. زيادة الظهور المرئي للقيم:

عندما تكتب إحدى قيم النزاهة على السبورة، يصبح من السهل على التلامذة أن يألّفوا هذه القيم وأن يدمجوها ويشيروا إليها كلما دعت الحاجة. أنقلوا هذه القيم إلى الحياة بإخراجها إلى ممارسات

الحياة المدرسية اليومية، حيث يمكن أن تصبح جزءاً من ثقافة التلامذة والمعلمين. أطلب من التلامذة تصميم لوحات جدارية تعبر عن هذه القيم، وادعهم إلى التوقيع عليها بأكف أيديهم لإظهار موافقتهم على احترام هذه القيم.

3. اختيار الأنشطة التي تنسق مع القيم: يمكن لهذه القيم أن تثري المنهاج المدرسي بصورة فاعلة، وأن تمكن المعلم من تلبية احتياجات التلامذة على نحو أفضل، وربما يكون بعض المعلمين قادرين على تنفيذ مجموعة من الأنشطة خارج الصف – بشكل يساعد التلامذة على دمج قيم النزاهة ومكافحة الفساد في حياتهم.

ويستطيع المعلم أن ينظر في الأسئلة التالية مع اختيار الأنشطة التي تعبر عن قيم النزاهة ومكافحة الفساد بصورة أفضل:

- هل يستطيع جميع التلامذة أن يشاركوا؟ وهل هناك من طريق لتعديل الأنشطة بغية التشجيع على مشاركة التلامذة الذين يعانون من صعوبة في تكلم اللغة أو الذين يعانون من إعاقات؟
- هل تشجع الأنشطة التلامذة على تحمل المسؤولية عن أفعالهم ومواقفهم؟
- هل تخلق الأنشطة تقديراً لحقوق الإنسان وقيم النزاهة ومكافحة الفساد؟
- هل تراعي الأنشطة الفروق بين الجنسين وعلى المشاركة الكاملة للفتيات والأولاد، وعلى مشاركة التلامذة الأصغر سناً والأكبر سناً، أو التلامذة الذين لهم خلفيات ثقافية أو دينية مختلفة؟
- هل يراعي النشاط ظروف التلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

الاحتياجات الاجتماعية لتعلم ثقافة النزاهة

يمكن أن يتم دعم تعلم التلامذة بصورة إيجابية من خلال تلبية احتياجاتهم الاجتماعية الأساسية، واسترجاع خبراتهم الحياتية الطبيعية اليومية، مثل: نشاطات العائلة والمجتمع، والمدرسة، والرياضة واللعب. إن انخراط التلميذ في النشاطات المنظمة في الحياة الروتينية اليومية سوف يساعد في بناء ثقة التلميذ بنفسه، ويزيد من التكامل الاجتماعي ويمكن أن يزيد من أمله في

المستقبل، وهذا بالتالي يزيد من ثقته بنفسه في محاربة الفساد وعدم التهاون مع الفاسدين. ويمكن ان تسهم البرامج التعليمية في تلبية الاحتياجات الاجتماعية الآتية:

احتياجات المتعلم	توجيهات واقتراحات
الإحساس بالانتماء	<ul style="list-style-type: none"> ○ ترسيخ بناء تربيوي إذ يشعر الأطفال بأنهم مشمولون فيه. ○ تشجيع بناء ثقافة النزاهة بحيث يكون أساسها العائلة والمجتمع والممارسات الواقعية، كلها إذا كان ذلك ممكناً.
العلاقات مع الأقران	<ul style="list-style-type: none"> ○ تزويدهم بأنشطة روتينية وتفاعلية موثوق بها من خلال المدرسة أو من خلال نشاطات تربية تعليمية منظمة أخرى. ○ عرض النشاطات على شكل مجموعات أو فرق (مثل: الألعاب الرياضية، الدراما) والتي تحتاج إلى تفاعل وتعاون بين أعضاء المجموعة.
الروابط الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> ○ توظيف المعلمين القادرين على تشكيل علاقات رعاية وحماية مناسبة مع الأطفال والذين هم قادة في مجتمعاتهم ويدعمون العائلات من أجل رعاية الأطفال. ○ توفير فرص من أجل التكامل والوحدة الاجتماعية من خلال: التعليم وإظهار الاحترام لجميع القيم الثقافية، بغض النظر عن الخلفيات المختلفة.
التحفيز الذهني	<ul style="list-style-type: none"> ○ تعزيز نمو الأطفال من خلال تزويدهم بخبرات تعليمية مختلفة.
الإحساس بالسيطرة	<ul style="list-style-type: none"> ○ تقديم فرص كافية للأطفال تهدف إلى إنجاز مهماتهم ووظائفهم بطريقة منتظمة ومخطط لها، وبذلك تنمي لدى الأطفال الشعور بأنهم قد أنجزوا شيئاً ما، وتمنح الأطفال الشعور بالسيطرة على بعض الأجزاء من حياتهم.
التحفيز الجسدي	<ul style="list-style-type: none"> ○ تشجيع النشاطات الترفيهية والإبداعية، سواء كانت تقليدية أم جديدة، من خلال الألعاب، والألعاب الرياضية، والموسيقى، والرقص، وغيرها...

احتياجات المتعلم	توجيهات واقتراحات
الشعور باحترام الذات	○ خلق فرص للتعبير من خلال مناقشات فردية/وجماعية، والرسم والكتابة والدراما والموسيقى وغيرها، والتي تبعث الشعور بالفخر والثقة بالذات.

المنهج التربوي للدليل المرجعي

ما هو المنهج التربوي للدليل؟

أعد هذا الدليل باستعمال نموذج التعلم التحولي، ولذا فإن الأنشطة الواردة في الدليل مصممة كي تتجاوز مجرد اكتساب المعارف والمهارات، بل وتهدف إلى خلق وعي بالقيم لدى التلامذة استناداً إلى تجاربهم الخاصة وتفكيرهم الناقد. وقد أعدت الأنشطة الواردة في الدليل لإشراك التلامذة بشكل فعال في عملية التعلم، وإتاحة الفرصة لهم لاكتشاف أهمية قيم النزاهة ومكافحة الفساد بأنفسهم، ووضع استراتيجيات ممارسة قيم التعاون واحترام حقوق الإنسان والعدالة والإشراك والاحترام والمسؤولية والقبول موضع التطبيق في حياتهم العملية.

ما هو هدف هذه المنهجية في تعليم قيم النزاهة ومكافحة الفساد؟

إن منهج التعليم هذا، الذي يقوم على أساس تجارب التلامذة وتفكيرهم، يمكن أن يساعد على إحداث تغييرات في المواقف والسلوك، وذلك بتشجيع التلامذة على إدماج قيم النزاهة ومكافحة الفساد في حياتهم. ومع تنفيذ المعلم للأنشطة الواردة في الدليل، سيبدأ بملاحظة أنواع من التغيير لدى التلامذة، من قبيل: تزايد المشاركة والتعاون وروح الفريق، وزيادة احترام حقوق الآخرين، وارتفاع مستوى الإشراك والقبول، والتعبير عن المشاعر على نحو أفضل، وتحسن القدرة على منع حدوث ممارسات تتعلق بالفساد وحلها بصورة سلمية، والشعور بالمسؤولية على نحو أقوى.

وبوسع التلامذه تحويل ما تعلموه إلى سياقات أخرى، عن طريق إدماج التغييرات في حياتهم، سواء في البيت أو المدرسة.

كيف تعمل الأنشطة؟

كل نشاط يستعمل قصة قصيرة أو موقفاً ما ثم وضع التلامذه أمام مشكلة تحتاج إلى استدعاء مهارات التفكير العليا لديهم. إن مشاركتهم في النشاط يتيح لهم فرصة أن يعيشوا معاً في مجموعتهم تجربة ملموسة، يمكن أن يتعلموا منها.

وبعد دراسة كل موقف يتضمنه النشاط تدور مناقشة بين أفراد الصف (أو المجموعة)، حيث ينخرط التلامذه في عملية تفكير نقدي، تتاح لهم فرصة التحدث عن تجربتهم والتأمل في سلوكهم بالارتباط بقيم النزاهة ومكافحة الفساد، واقتراح أساليب لإدماج هذه القيم في حياتهم العملية.

إن التفاعل مع موقف مشكل في كل نشاط (وهو عبارة عن تجربة ملموسة قابلة للتكرار) تعقبها مناقشة ضمن المجموعة (وهي تفكير ناقد) يساعدان على بناء الوعي بقيم النزاهة ومكافحة الفساد لدى التلامذه، ويعززان السلوك الإيجابي الذي يقوم على هذه القيم. ونظراً لأن التربية على القيم عملية مستمرة، فإنه من المهم إجراء الأنشطة التي تعزز هذه القيم بشكل منتظم من أجل المحافظة على عملية التعلم وتعزيزها.

موضوعات ومفاهيم التعليم حول النزاهة ومكافحة الفساد

الموضوعات الفرعية	الموضوعات الرئيسية
- تعريف الفساد - نشأة الفساد - أين يوجد الفساد	مفهوم الفساد
- مشاكل مكافحة الفساد - إمكانية مكافحة الفساد	مكافحة الفساد

- قصص نجاح	
- مفهوم المسؤولية العامة - سوء الإلتزام - الحفاظ على المال العام	قضايا أخلاقية
- الفساد والإعلان العالمي لحقوق الإنسان - الحق في محاكمة عادلة - الضحايا الحقيقيون للفساد	الفساد وحقوق الإنسان
- أثر الفساد على عالم الأعمال - أثر الفساد على خزينة الدولة	الفساد والسوق الاقتصادي
- الاطار القانونية للفساد - مخالفة القوانين - عواقب الفساد	الفساد والقانون
- حرية التفكير والتعبير - التمثيل والمشاركة	الفساد والمجتمع الديمقراطي

المفاهيم الأساسية منهاج النزاهة

1. الفساد	2. مكافحة الفساد
3. جرائم الفساد	4. الرشوة
5. إساءة استعمال السلطة	6. عدم القيام بالواجب الرسمي

7. المسؤول الحكومي	8. الموظف المدني
9. أسس مكافحة الفساد	10. المصالح العامة
11. المصالح الخاصة	12. تضارب المصالح
13. التبعية	14. المحاباة
15. النزاهة	16. الشفافية
17. المساءلة	18. عواقب الفساد
19. مفهوم المسؤولية العامة	20. حقوق الإنسان
21. الحق في المحاكمة العادلة	22. حرية التفكير والتعبير
23. عالم الأعمال	24. خزينة الدولة
25. القانون	26. نشأة الفساد
27. وسائل مكافحة الفساد	28. المال العام

الجوانب التدريسية لمنهاج النزاهة ومكافحة الفساد

دور المنهاج

ينبغي على منهاج النزاهة ومكافحة الفساد أن يمكن التلامذه من الآتي:

- البحث والتشخيص لمظاهر الفساد التي يواجهونها في حياتهم ويشاهدونها في وسائل الإعلام وفي أثناء تعلمهم في المدرسة.
- الكشف عن الجوانب الأخلاقية وإجراء حوار ونقاش حولها بهدف فهم المواقف الحقيقية وتنمية الحس الوطني بأهمية الأحكام التي تستند إلى أسس أخلاقية في تعاملهم مع هذه المواقف.
- إجراء حوار حول أوجه الاختلاف والتوافق بين الحقوق والواجبات بهدف إدراك أهمية إيجاد توازن بينهما.

إستراتيجيات التعليم والتعلم

الإستراتيجيات التي تمكن المعلمين من تعليم مفاهيم النزاهة ومكافحة الفساد:

- 1. مهارات التفكير:** وتتمثل في إعداد الخرائط الذهنية وإستراتيجيات التجميع والتركيب والمشاركة في مقابلات ثنائية حيث يقوم التلامذة بالتجوال داخل الصف والاطلاع على الأفكار والمقترحات والآراء الخاصة بالمجموعات التلامذة المعروضة على الجدران.
- 2. مهارات التواصل والاستماع:** مثل استعمال الصور لبدء نقاش حول أوجه الاختلاف والتشابه بين الدول في تناول قضايا النزاهة ومكافحة الفساد لتشجيع التلامذة على التفكير بشكل أوسع في القيم المرتبطة بها.
- 3. مهارات البحث والاستقصاء:** مثل إجراء مسح ميداني لاستطلاع رأي الصف حول القيمة الأكثر أهمية لكل تلميذ والقيم المشتركة لكل مجموعة من المتعلمين على أن يتبع ذلك استطلاع لآراء أولياء الأمور لمعرفة قيمهم، قد يتطلب هذا النشاط تطويرا للمعرفة والفهم والمهارات الخاصة بأساليب البحث والتحليل وتفسير البيانات، ومن ثم عرض النتائج التي تم التوصل إليها. بعد الانتهاء من هذا النشاط يتم إجراء حوار ونقاش ضمن مجموعات صغيرة مع التركيز على معنى القيم الفرعية والسلوكيات أو التصرفات التي قد تعبر عن كل قيمة من هذه القيم.
- 4. توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:** مثل عرض مجموعة من القصص المصورة من خلال وسائل التكنولوجيا المتاحة بالإضافة إلى نشرات ورقية. يقوم التلامذة بعد ذلك بتأليف قصة تعكس قيمهم الفردية وتعبر عنها تجاه مظاهر الفساد، ثم يقومون بإجراء عصف ذهني حول الأفكار الخاصة بالقصة ومن ثم إعداد لوحة عمل والتخطيط لالتقاط الصور وكتابة النص وإضافة المؤثرات الخاصة.

ومن المهم تشجيع التلامذة على تعزيز الشعور بملكية القصة التي قاموا بإعدادها كونها ثمرة جهودهم وترجمة القيمة التي يؤمنون بها بطريقة ذات معنى في حياتهم. ويمكن اعداد عرض باستعمال الوسائط المتعددة، مثل تصميم لقطة تلفزيونية تركز على إحدى القيم الواردة في المصنوفة بشكل يعمل على اتصال هذه القيمة وإثارة النقاش حولها.

5. الفنون: توظيف برامج تشجيعية بهدف تحديد السلوكيات الإيجابية، حيث يقوم التلامذة بتصميم لوحات تحوي صوراً ثم يجري التلامذة نقاشاً حول القيمة الفردية التي تتضمنها هذه الصور بوصفها مصدراً للمعرفة، ويكون ذلك من خلال المسابقات والمهرجانات والمعارض والنشاطات الأخرى.

6. المسابقات: وضع معايير لاختيار المعلم النزية والتلميذ النزية على أن تحدد هذه المعايير من قبل لجنة مشتركة من قبل هيئة النزاهة ووزارة التربية.

7. الفضائية التربوية: تفعيل دور الفضائية التربوية باتجاه تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد

8. وسائل الاعلام التربوية: من مجلات ونشرات جدارية التي تصدرها المديریات العامة للتربية وبعض المدارس.

9. قادة المجتمع المحلي: كرجال الدين.

الأنشطة التعليمية التعليمية¹

كبقية المواد الدراسية، فإن تعليم التلامذة حول نشر قيم النزاهة ومكافحة الفساد يمكن أن يتضمن أنشطة متعددة، منها:

- محاضرات
- دراسة النصوص
- حوار ومناقشة داخل الصف
- تحليل التقارير والبيانات
- الأحداث الجارية
- حوار مع مسؤولين
- مشاهدة أفلام تعليمية

* تم التأكيد على ضرورة التنوع في الوسائل والطرائق التعليمية من أجل نقل مفاهيم النزاهة بشكل فعال بحيث تناسب اهتمامات التلامذة في الوقت الحاضر، مثل أفلام الرسوم المتحركة، ومقاطع الفيديو،

• مسرحيات ومسابقات أدبية ونشاطات أخرى (نشيد للنزاهة ويوم خاص بالنزاهة) والكتابات، واستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ومن بين الأنشطة التي يمكن أن يتضمنها المنهاج التوجيهي نحو تشكيل لجان نزاهة في المدارس. كما لا بد من إظهار دور الأسرة في المنهاج المدرسي، بحيث تتضمن المناهج بعض الأنشطة والتوجيهات لأولياء أمور التلامذة.

مبادئ تربوية لتنمية ثقافة النزاهة لدى الأطفال

من أجل تطوير اتجاهات التلامذة نحو نشر ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد، ينبغي أن يتمكنوا من الآتي:

1. **استيعاب المعلومات.** إن أضرار الفساد يتم التعبير عنها غالباً بلغة اقتصادية واجتماعية وسياسية، وما يجعل التلامذة يشعرون بأن موضوع الفساد يصعب فهمه أو أنه لا علاقة لهم به. لهذا، ينبغي أن توضع هذه الأفكار والمفاهيم بلغة يفهمها التلامذة من خلال توضيح كيف أن الفساد يهدد حياتهم وحيات أسرهم وأصدقائهم.

2. **التكرار.** عندما يتكرر نفس الحدث أو الخبرة التعليمية مع الشخص فإنه يصبح من السهل عليه اتخاذ القرار المناسب لذا؛ يفضل تقديم نفس الأفكار المتعلقة بمكافحة الفساد ولكن بأشكال وأساليب متعددة بحيث تكون إبداعية ومؤثرة.

3. **الإقناع.** تكون الاتجاهات قوية وذات أثر في حياة التلميذ إذا كانت قد تكونت بناء على استدلال منطقي قام به الشخص نفسه وليس بالتلقين. هذا يعني أنه ينبغي أن نزود التلامذة بالمعارف والخبرات المناسبة دون أن نقدم لهم النتائج ونترك لهم تنفيذ الأنشطة التي تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة تجاه القضايا المطروحة. وبالتأكيد فإن التأثير سيكون كبيراً إذا ما قام التلميذ بنفسه بتحليل المعلومات، وتفسيرها، والاستدلال والتلخيص بلغته الخاصة، عن طريق أساليب التعلم النشط.

ما هو دور المعلم والمشرف التربوي؟

إن المعلم والمشرف التربوي هما القادة الذين يرافقون التلامذة ويرشدونهم في عملية التعلم، ولعل الدور الأكثر أهمية الذي يضطلع به المعلم يتمثل في خلق بيئة تدعم التعلم، كما أن قيادة الأنشطة وتشجيع التلامذة على المشاركة وإتاحة الفرصة لهم للتفكير في سلوكهم بصورة نقدية من بين المسؤوليات الرئيسية للمعلم والمشرف التربوي، وينبغي أن يشكل كل منهم مثلاً يحتذى به بإدماج قيم النزاهة ومكافحة الفساد في سلوكهم ومواقفهم، وبأن يظلوا على وعي دائم بتأثيرها على التلامذة، وأن يكونوا أشخاصاً جديرين بالثقة يشجعون التلامذة على الاستمتاع والنمو على طبيعتهم.

نمو التلميذ وتطوره:

ما هي خصائص نمو التلامذة في الفئة العمرية 6-12 سنة؟
ينمو التلامذة بسرعة كبيرة، ففي السن بين السادسة والثانية عشرة يمرون في حالة نمو جسدي سريع، وتنمو مهاراتهم الحركية بسرعة، كما يحدث تقدم هائل في تطورهم المعرفي والاجتماعي في هذه السن، ويظهر الجدول التالي الخصائص الرئيسية للتلامذة وبحسب الفئة العمرية.

جوانب النمو	9-6 سنوات	12-10 سنة	18-13 سنة
النمو الجسدي ما يستطيع التلامذة أن يفعلوه	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلمون كيفية التحكم بأجسادهم. • يملكون طاقة كبيرة • يستمتعون بالتلاعب بالأشياء. • ربما يرون في التعامل مع الأشياء الصغيرة أو القيام بمهام حركية أمراً يبعث على التحدي 	<ul style="list-style-type: none"> • يستمتعون بالحركة والنشاط. • يستمتعون بالرياضة والرقص والنشاطات الجسدية القوية. • يستطيعون أن يواصلوا اللعب حتى الشعور بالتعب 	<ul style="list-style-type: none"> • يمرون بتغيرات جسدية ولا سيما الفتيات منهم. • تتنوع مستويات الطاقة لديهم. • قد يجدون صعوبة في السيطرة على عواطفهم.

<p>النمو المعرفي ما يستطيع التلامذه أن يفهموه</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلمون أفضل من خلال العمل. • ينبغي أن تكون التعليمات قليلة وبسيطة. • يتمتعون بمساحة محدودة من الانتباه، ويسهل تشتيت انتباههم بسبب البيئة المحيطة بهم. • يتمتعون بخيال جامح. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتسمون بالفضول ويستمتعون بتعلم أشياء جديدة. • يتعلمون بشكل أفضل عندما ينخرطون في مشروع ملموس. • قد يصابون بالإحباط عندما لا تأتي الأمور كما يتوقعون. 	<ul style="list-style-type: none"> • يبدأون تنمية مهارات التفكير المجرد. • يتعلمون جيداً من خلال تقليد الأدوار النموذجية. • يتمتعون بروح المغامرة ويستمتعون بالتغيير. • يتمتعون بمساحة انتباه جيدة.
<p>النمو الاجتماعي أنواع العلاقات التي يستطيع التلامذه إقامتها</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يمكن أن يكون اهتمامهم منصباً على أنفسهم. • يلعبون على شكل أزواج أفضل مما يلعبون على شكل مجموعات. • بحاجة إلى تذكير دائم بقواعد المجموعة. • يحبون التعبير عن أنفسهم، ولكن ينبغي سؤالهم مباشرة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يولون أهمية متزايدة للصدقات. • يستمتعون باللعب وقبول تحديات المجموعة. • يتمتعون بروح تنافسية أحياناً. • يستطيعون أن يعبروا عما يحبون أو لا يحبون، ولكن أحكامهم ربما لا تكون متبلورة جيداً في بعض الأحيان. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستمتعون بالعمل ضمن فريق. • يسعون للحصول على استحسان أقرانهم لما يقومون به من أعمال. • يصبحون أكثر استقلالاً ويبدأون بطرح تساؤلات بشأن السلطة. • يستمتعون بالمشاريع التي تنطوي على مساعدة الآخرين والعدالة الاجتماعية.

اختيار الأنشطة وتيسيرها

كيف تختار نشاطاً:

عند اختيار نشاط ما، ينبغي النظر في السياق وفي احتياجات التلامذة واهتماماتهم، افض الوقت اللازم في أثناء التحضير للدرس، مثلاً: لاختيار الأنشطة التي تلبى احتياجاتك على أفضل نحو، يمكنك التحدث مع زملائك المعلمين الآخرين كي تحددوا معاً الأنشطة التي تنجح والأنشطة الأكثر إثارة.

ويتضمن هذا الدليل مجموعة متنوعة من الأدوات لمساعدتك على اختيار الأنشطة، منها:

- فهارس: تساعدك في اختيار الأنشطة الملائمة.
- الصف الدراسي.
- القيمة: القيم التي تود أن تعززها.
- القضية: التحديات التي قد تحدث في منطقتك أو تكون حدثاً جارياً يسيطر على الرأي العام في فترة معينة.
- الوقت: الوقت المتاح لديك.
- حجم الصف: عدد التلامذة في الصف.

تذكر أنه في الوقت الذي يكون من الأسهل أن تقوم بتنفيذ الأنشطة المألوفة لديك، فإن تقديم أنشطة جديدة للتلامذة بصورة منتظمة من شأنه أن يثير اهتمامهم.

ما هي مناقشات المجموعة؟

المناقشة هي وقت يعطى للتلاميذ لتبادل الأفكار والمشاعر عقب النشاط، وثمة ثلاث خطوات في مناقشات المجموعة:

- 1- الشعور – حيث يتحدث للتلاميذ عما إذا أحبوا النشاط أم لم يحبوه، وعن المشاعر التي انتابتهم.
- 2- التفكير – حيث يتأمل التلاميذ في سلوكهم (خلال النشاط وفي حالات أخرى) ويربطونه بقيم النزاهة ومكافحة الفساد.
- 3- الفعل – حيث يقترح التلاميذ أفعالاً لإدماج هذه القيم في حياتهم اليومية.

ما هو الغرض من مناقشات المجموعة؟

تشجع مناقشات المجموعة التلاميذ على التفكير بما حدث في أثناء النشاط واستخلاص العبر الحياتية التي يمكنهم فيما بعد أن يطبقوها على سياقات أخرى، إن مناقشات المجموعة تتيح لهم فرصة اكتشاف أهمية قيم النزاهة ومكافحة الفساد بأنفسهم، كما أنها تشجعهم على اقتراح طرق للعيش على وفق هذه القيم فعلياً، وهي تشجع التلاميذ على المشاركة الكاملة بإتاحة الفرصة لهم لممارسة حقهم في التعبير عن أنفسهم وفي الاستماع إليهم.

لماذا تعد مناقشات المجموعة أمراً أساسياً؟

تبني مناقشات المجموعة وعي التلاميذ بقيم النزاهة ومكافحة الفساد وفهمهم لها، ويمكن ملاحظة التغييرات الإيجابية في السلوك على مستويات مختلفة.

- تنمية المواقف الإيجابية: تشجع مناقشات مجموعة التلاميذ على إقامة صلات بين التجربة التي يمرون بها في النشاط وبين حياتهم الخاصة، فهم يصبحون على وعي بأنه في الوقت الذي يكون شعورهم بالإقصاء في أثناء النشاط أمراً صعباً، فإن تجربة الإقصاء في حياتهم اليومية ستكون أكثر صعوبة وتحدياً، واستناداً إلى تجربة النشاط، فإن التلاميذ يحددون أفعالاً ملموسة لتعزيز دينامية إيجابية للمجموعة، إن التلاميذ لا يكتسبون وعياً أفضل بمدى أهمية التعاون مع الآخرين واحترامهم فحسب، وإنما يكتسبون المهارات اللازمة لكي يعيشوا هذه القيم كذلك.

- تنمية احترام الذات:

عندما يتم الاستماع إلى التلامذه من قبل المجموعة، من دون إطلاق الأحكام عليهم، فإن ثقتهم بأنفسهم تزداد، ويصبحون على وعي بأن ما يفعلونه أو يفكرون فيه أو يشعرون به أمر مهم ويستحق أن يتم تبادلته مع الآخرين.

- زيادة المشاركة: لكل طفل تجربته الحياتية الخاصة وطريقة الخاصة في التفكير ويعد هذا التنوع من الأصول القيمة للمجموعة، وعندما يبذل القادة وقتاً في الاستماع إلى التلامذه، فإنهم يستطيعون بلورة فهم أفضل لاحتياجات هؤلاء التلامذه واهتماماتهم. وبوسعهم زيادة مشاركتهم في اختيار الأنشطة، فضلاً على القرارات التي تؤثر على المجموعة، إن البناء على الأفكار الجيدة للتلامذه لا يؤدي إلى تحسين توعيتهم فحسب، وإنما يجعل مهمة المعلم أكثر سهولة.

- تعميق الشعور بالمسؤولية:

تتيح مناقشات المجموعة للتلامذه فرصة التأمل في سلوكهم، ويتعلمون كيف يراقبون أنفسهم في أثناء العمل وكيف يحلون مواقفهم في أثناء اللعب، ويصبحون أكثر وعياً بتأثير كلماتهم وأفعالهم على دينامية المجموعة، وبأنها يمكن أن تكون مؤذية أو مطمئنة أو مشجعة للآخرين.

ما هو الدور الذي يلعبه المعلم خلال مناقشات المجموعة؟

يتمثل دور المعلم في تيسير مناقشات المجموعة، فيما يأتي:

- طرح الأسئلة.
- الاستماع بعناية إلى أفكار التلامذة من دون إطلاق أحكام عليهم.
- تشجيع التلامذة على التعبير عن أنفسهم.
- التأكد من أن كل طفل يستطيع أن يتكلم وأن يستمع إليه.
- الاستجابة إلى احتياجات المجموعة والدينامية الكلية للمجموعة.

كيف يكون رد فعل التلامذة؟

يستمتع التلامذة بالمناقشة وتبادل التجارب وما يشعرون به ويفكرون فيه، وعندما يشعرون بالثقة وبأنه يستمع إليهم، فإنهم يعبرون عن أنفسهم بعفوية وحماسة بوجه عام. في البداية، ربما يُفاجأ التلامذة بأنهم مدعوون إلى المشاركة في مناقشات المجموعة، وقد يسألون عن هدف هذه المناقشة، ولعل أحد أساليب توضيح الغرض من مناقشات المجموعة هو تقديم فكرة الجسد (القلب والرأس واليدان). مع مرور الزمن يصبح التلامذة والمشرفون التربويون أكثر تعوداً على مناقشات المجموعات، ويجدون أن المشاركة أصبحت أسهل، ويستمتعون بها أكثر فأكثر.

ما هي وتيرة مناقشات المجموعة؟

نوصي بأن تعقد جلسة مناقشة للمجموعة بعد كل نشاط وارد في الدليل المرجعي لمنهاج النزاهة ومكافحة الفساد. وإذا قمت بتكرار نشاط ما، فإن من المهم عقد جلسة مناقشة للمجموعة في كل مرة، وسيحدث دائماً اختلاف طفيف في سير النشاط، إن مناقشات المجموعة تجعل التعبير عن الأفكار الجديدة التي تنشأ أمراً ممكناً، فكل مناقشة جديدة تسمح بإجراء مناقشة أعمق وبتعزيز التعلم من النشاط.

كم تستغرق جلسة مناقشات في المجموعة؟

تستغرق جلسة مناقشات المجموعة ما معدله من 3 إلى 10 دقائق، وينبغي أن يقوم المعلمون بتكييف مناقشات المجموعة بما يتلاءم مع عدد التلامذة وأعمارهم واهتماماتهم، وإذا أرادوا الاستمرار في مناقشات المجموعة، فإنه يتعين على المعلم أن يشجعهم على ذلك.

هل أنا قادر على تيسير مناقشات المجموعة؟

التيسير أسلوب يمكن تعلمه، ومن الطبيعي أن تشعر بشيء من عدم الارتياح في البداية، بيد أنكم أنت والتلامذة ستجدون أن مناقشات المجموعة تصبح مع الزمن أكثر سهولة وغمى وإثارة.

إن تيسير مناقشات المجموعة يتيح له فرصة الاطلاع جيداً على التلامذة في المجموعة (أو الصف) وفهم احتياجاتهم واهتماماتهم على نحو أفضل، ومع الوقت سيكون من الأسهل بالنسبة إليك أن تقوم بتسيير جلسة مناقشات المجموعة.

مناقشات المجموعة: كيف تنجح؟

قم بإعداد النشاط

- اقرأ ورقة النشاط، وتأكد من أنك فهمت الغرض من النشاط والقيم المراد تعزيزها.

- قم بإعداد أسئلتك، يمكنك استعمال الأسئلة الواردة في ورقة النشاط أو تكييفها بحسب الحاجة.

- اكتب أو احفظ سؤالاً واحداً على الأقل لكل خطوة في مناقشات المجموعة.

قم بإعداد غرفة الصف

- أعز اهتماماً خاصاً لمواقف التلامذه وسلوكهم لأية حادثة قد تقع، تذكر أنك ستقوم بمراجعة طريقة أداء النشاط في أثناء مناقشات المجموعة.

لمناقشات المجموعة

- اختر مكاناً هادئاً لمناقشات المجموعة إن أمكن.
- اطلب من التلامذه الجلوس في حلقة واجلس معهم، وتأكد من أن كل واحد منكم يرى الجميع ويسمعهم.

- قرر مع التلامذه كيفية طلب الإذن بالكلام، كأن يكون ذلك برفع اليد مثلاً.

إطرح أسئلة

- ابدأ بسؤال بسيط جداً، مثل: "هل أعجبكم النشاط؟"
- اطرح الأسئلة بكلماتك الخاصة، من دون قراءتها للتلامذه.

- استعمل كلمات بسيطة وجمالاً قصيرة.
- اطرح سؤالاً واحداً في كل مرة.
- اعط وقتاً كافياً للتلامذه للإجابة عن السؤال، كرر السؤال أو أعد صياغته بحسب الحاجة.

- اطرح الأسئلة كي تدفع بالمناقشة قدماً، كن مرناً في الأسئلة التي أعددتها، واختر السؤال التالي بناء على ما يقوله التلامذه.

- اطرح الأسئلة بهدف إثارة النقاش.
- شجع التلامذه على الكلام، ولكن لا تجبرهم على ذلك.

- عندما ينهي التلميذ حديثه، أشكره على تبادلته الأفكار مع الآخرين.
- قبل الانتقال إلى السؤال التالي، اسأل عما إذا كان هناك من يرغب في

إضافة شيء.

- قَدَمَ تَعْلِيقات**
- تذكّر أنه لا يوجد إجابات صحيحة أو خاطئة دائماً، وأن لكل التلميذ الحق في إبداء رأيه الخاص ما دام يحترم الآخرين.
 - عند إبداء الملاحظات، ركز على الذي قُدم ولا تنتقد التلميذ نفسه.
 - كن واعياً للغة الجسد، شجع التلامذة على الحديث من خلال حركاتك وهيئة جسمك.

- اختم مناقشات**
- لخص فكرة واحدة مهمة أو فكرتين مهمتين عبّر عنهما للتلامذة.
- المجموعة**
- في بعض الحالات قد ترغب في أن تطلب من التلامذة تحديد " عمل اليوم " فيما يتعلق بما تمت مناقشته.
 - أشكر التلامذة على مشاركتهم.
-

ما هي الأسئلة التي ينبغي أن أ طرحها في أثناء مناقشات المجموعة؟

يمكنك طرح الأسئلة المذكورة في أوراق الأنشطة بوجه عام، وقد تم تكيف هذه الأسئلة لتلائم الفئة العمرية والقيم التي تعززها كل لعبة بيد أنك إذا أردت أن تقوم بتسيير مناقشات مجموعة مع طلبة في فئة عمرية مختلفة عن الفئة العمرية التي صمم لها النشاط، أو بعد أداء لعبة غير واردة في الدليل، فإنه سيتعين عليك أن تقوم بتكييف الأسئلة أو صوغ أسئلة خاصة بك، لطلب المساعدة، يرجى العودة إلى الأمثلة الآتية:

18-13 سنة	12-10 سنة	9-6 سنوات	
<ul style="list-style-type: none"> • ما رأيك بهذا النشاط؟ • ما هي المشاعر التي انتابتك خلال النشاط؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ما الذي أحببته أكثر (أو أقل) في هذا النشاط؟ ولماذا؟ • ما الذي أدهشك أكثر من غيره في هذا النشاط؟ ولماذا؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • هل أحببت هذا النشاط؟ لماذا؟ • ما هو شعورك خلال النشاط 	الشعور
<ul style="list-style-type: none"> • ما الذي يمكن فعله لجعل هذا النشاط أسهل؟ • هل يذكرك هذا النشاط بحالة مررت بها في الماضي؟ ما هي تلك الحالة؟ ولماذا؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ما هو الجزء الأسهل (أو الأصعب) في هذا النشاط؟ ولماذا؟ • إذا لعبنا النشاط مرة أخرى، ما الذي تفعله بشكل مختلف؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • هل نجحت في إكمال المهمة؟ لماذا؟ • ماذا فعلت لإكمال المهمة؟ 	التفكير
<ul style="list-style-type: none"> • ما الذي يمكن تحسينه بالطريقة التي تعمل بها مجموعتنا؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • ما الذي تعلمته بشأن مجموعتنا خلال هذا النشاط؟ • ما الذي تستطيع أن تفعله كي تجعل مجموعتنا تعمل بسلاسة أكبر؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • هل تعلمت شيئاً جديداً عن أصدقائك في أثناء تأدية النشاط؟ ما الذي تعلمته؟ 	الفعل

<p>• كيف يمكننا التأكد من أن كل شخص يشعر وكأنه جزء من النشاط؟</p>	<p>• ما الذي بوسعنا أن نفعله كي نتأكد من أن كل شخص يشعر بالراحة في المجموعة (أو الصف)؟</p>
---	--

أسئلة أخرى لتحفيز مناقشات المجموعة:

ما دامت الأسئلة الأيسر غالباً ما تكون الأفضل، فلا تتردد في طرح أسئلة قصيرة وبسيطة

لتشجيع التلامذة على الكلام، وفيما يلي بعض الأمثلة:

- ما رأيك بذلك؟
- هل يمكنك أن توضح سبب موافقتك (أو عدم موافقتك)؟
- هل الجميع موافقون؟
- هل هناك أحد لديه أفكار أخرى؟
- هل يريد أحد ممن لم يتحدثوا حتى الآن إضافة أي شيء؟

إدماج أنشطة الدليل في المواد الدراسية:

ينبغي أن يكون تنفيذ أنشطة الدليل سهلاً وبسيطاً وممتعاً لك وللتلامذة معاً، وفيما يلي بعض الإرشادات لتسهيل الأمور عليك ولمساعدتك على استغلال الوقت الذي تبذله مع التلامذة إلى أقصى حد ممكن.

خصّص بعض الوقت للإعداد: ادمج أعداد الأنشطة في عمك الاعتيادي المنتظم، اتح بعض الوقت كل أسبوع (20 دقيقة مساء يوم الخميس أو صباح يوم الأحد مثلاً) لاختيار وإعداد الأنشطة التي ستجريها خلال الأسبوع.

اكتب الأنشطة التي تختارها في درسك: حدّد فترات زمنية لأنشطة الدليل واكتب الأنشطة التي تختارها في درسك، اكتب في الهامش نشاطين أو ثلاثة أنشطة تود القيام بها خلال وقت حر.

جرب نشاطاً جديداً كل أسبوع: ضع أمام نفسك تحدياً يتعلق بتجربة أنشطة جديدة بشكل منتظم، فذلك سيكون محفزاً لك، وسيثير اهتمام التلامذة لماذا لا تختار مع قادة آخرين، نشاطاً تبرزه في كل أسبوع وتعرضه على لوحة النشرات؟

اسحب نسخاً مصورة: انسخ صوراً للأنشطة التي تستعملها بشكل متكرر أكثر من غيرها (أنشطة الفئة العمرية مثلاً) واحزمها معاً في مجلد، وربما ترغب في نسخ نشاطك المفضل وتشجيع القادة الآخرين على ذلك.

قم بتسيير الأنشطة ضمن أزواج: عندما يكون هناك قائدان، تصبح مهمة تسيير نشاط ما أسهل بكثير، ففي بعض يكون من المثير وضع قائد جديد مع قائد مجرب، كما أن وضع مجموعتين من التلامذة من شأنه أن يزيد عدد اللاعبين وأن يجعل بعض النشاطات أكثر إثارة.

ضع قائمة بأفضل الأنشطة: سجّل الأنشطة التي استمتع بها التلامذة أو التي ساعدت على تحسين مستوى دينامية المجموعة، وواظب على ذلك، لماذا لا تضع قائمة " بأحسن

الأنشطة " لتقديمها إلى اجتماع الفريق؟ فهذه القائمة ستساعدك على تخطيط أنشطتك وقد تنقل إلى المعلمين الجدد الذين يستعملون الدليل لأول مرة.

قم بالتجول على الشبكة العنكبوتية: من أجل الآتي:

- تنزيل الدليل وتيسير عملية الطباعة.
- تبادل الآراء مع بقية المعلمين في العراق عن طريق صفحة الفيسبوك الخاصة بالدليل.
- طرح أسئلة والحصول على دعم عبر الإنترنت مباشرة

التخطيط والمتابعة

لماذا العمل كفريق؟

بغض النظر عن طبيعة البيئة المدرسية التي تنتمي إليها، فإن النتائج ستكون أفضل من غيرها إذا استعمل المعلمون في المدرسة هذا الدليل بطريقة سليمة، وعندما يعزز كل معلم القيم نفسها، فإن الرسالة تكون واضحة، وتتحسن قدرة التلامذة على إدماج هذه القيم في سلوكهم ومواقفهم.

ما هو التخطيط؟

التخطيط أداة أساسية تمكنك مما يأتي:

- اختيار الطريقة الأفضل لاستعمال الدليل، وتعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد كفريق.
 - تحديد الأهداف ذات الصلة بالدليل وتحديد الأعمال الضرورية لتحقيقها.
 - تنسيق تنفيذ أنشطة الدليل بين المعلمين من أجل العمل معاً ووضع برنامج شامل لأنشطة الدليل.
- ينبغي القيام بالتخطيط في بداية العام الدراسي.

ما هي المتابعة؟

المتابعة آلية رئيسية يمكنك بواسطتها:

- تقييم ما إذا كان الدليل يستعمل بطريقة سليمة.
- تشجيع ومساعدة بعضكم بعضاً على استعمال الدليل وتجربة أنشطة جديدة.
- تبادل النجاحات وأفضل الإرشادات.

• العمل معاً لتحديد التحديات والتصدي لها.

• زيادة قدرتك على تعزيز قيم النزاهة ومكافحة الفساد بشكل مستمر.

إن متابعة أنشطة الدليل يجب أن تتم بشكل متكرر وأن تصبح جزءاً اعتيادياً من عمل الفريق، كما أن إدماج المتابعة في اجتماعات الفريق ربما يمثل طريقة جيدة للقيام بذلك، ولكن بالإضافة إلى هذه المناقشات فإن المتابعة المستمرة ضرورية للتصدي للتحديات حال نشوئها.

من الذي ينبغي أن يقوم بمهمة التخطيط والمتابعة؟

يجب أن يشارك جميع المعلمين والمشرفين ومدير المدرسة في عمليتي التخطيط والمتابعة فيما يتعلق باستعمال الدليل، وسيستفيدون من دعم بعضهم بعضاً وتبادل الخبرات فيما بينهم. وإذا كان هناك شخص مسؤول عن تنسيق الأنشطة، فإنه يجب أن يساعد المعلمين على استعمال الدليل، إما بالاجتماع بهم فردياً، أو بالدعوة إلى اجتماعات لتبادل الخبرات والأفكار.